

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
Всеволожского муниципального района
Ленинградской области

 И. П. Федоренко

« 31 » января 2024



РАССМОТРЕНО

на заседании общего собрания
работников МОУ КСОШ №1

(протокол от 30 января 2024 № 2)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ КСОШ №1

от 31 января 2024 № 13

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Кузьмоловская средняя общеобразовательная школа №1»

(МОУ КСОШ № 1)

на 2024-2026 годы

пос. Кузьмолowo
2024

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузьмолдовская средняя общеобразовательная школа №1» (МОУ КСОШ № 1)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конституция РФ, Конвенция ООН «О правах ребенка», Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
Цель	Формирование образовательной среды школы, обеспечивающей личностное и профессиональное развитие участников образовательных отношений, гражданскую активность и самореализацию, сохранение здоровья, где важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни
Комплексные задачи программы развития	1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 2. Создание условий успешного обучения для разных категорий обучающихся. 3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми. 4. Создание условий для здоровьесберегающего и здоровьеразвивающего обучения. 5. Компетентностный и личностный рост педагогов. 6. Создание системы всестороннего взаимодействия всех участников образовательных отношений.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Сохранение стабильного высокого качества результатов обучения. 2. Увеличение количества участников международных образовательных проектов и победителей предметных олимпиад и интеллектуально-творческих конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. 3. Снижение отрицательной динамики в состоянии здоровья обучающихся. 4. Ведение электронных услуг и электронного внутришкольного документооборота для полного информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) 5. Обновление материально-технического оснащения.

	6.Овладение новыми образовательными и информационными технологиями, современными методиками в образовательном процессе 7. Отработка системы информационно-аналитического и психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном пространстве школы. 8.Создание дополнительных условий по организации нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных идеалов и ценностей. 9.Создание системы работы учителя, позволяющей снизить риски профессионального выгорания и повышающей эффективность педагогической работы
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МОУ КСОШ №1
Период реализации	2024-2026
Этапы реализации Программы Развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап-подготовительный (январь 2024)	Подготовка локальных актов ОУ, связанных с реализацией Программы развития.: приказ об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в системе образования Ленинградской области, приказ о создании рабочей группы по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ,проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, ,разработка и утверждение дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России», приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития школы на 2024 – 2026 годы. Утверждение Программы развития школы на 2024 – 2026 годы Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: родительские собрания, информирование через официальный сайт ОУ
II этап- реализации (2024-2026)	Цель: реализация программы развития; мониторинг и корректировка результатов реализации Программы развития школы
III этап-обобщающий (ноябрь-декабрь 2026)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития. Цель: подведение итогов реализации Программы развития, разработка новой Программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы развития за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств
Контроль реализации	Администрация и педагогический коллектив МОУ КСОШ №1.Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета МОУ КСОШ №1.Отчет ежегодно размещается на сайте школы. Мониторинг реализации Программы развития: 1.количество профильных классов, 2.введение внутришкольного электронного документооборота, 3.удельный вес обучающихся по углубленным программам, 4.количество выпускников, получивших в период государственной итоговой аттестации по предметам баллы выше среднего по Всеволожскому району; 5.доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; 6.доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность; 7.охват программами дополнительного образования; 8.доля школьников, занятых во внеурочной работе;

	9.доля школьников, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений; 10.доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах; конкурсах различного уровня; число призеров и победителей олимпиад, конкурсов школьников регионального, федерального и международных уровней; 11.доля обучающихся, участвующих в реализации комплекса ГТО, в их общей численности; доля обучающихся, участвующих в региональных, во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников; доля школьников, занимающихся в спортивных секциях; 12.доля обучающихся, охваченных горячим питанием; 13.доля обучающихся, участвующих в добровольческом движении, волонтерской деятельности, 14.доля педагогов, прошедших повышение квалификации; 15.число педагогов - участников/победителей и призёров конкурсов педагогического мастерства различного уровня; 16.число педагогов - участников программы наставничества; 17.доля руководителей, прошедших целевую подготовку по вопросам современного образовательного менеджмента; 18.удельный веса педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории; 19.удельный вес педагогов, участвующих в проектной деятельности; 20. число родителей (законных представителей), охваченных программой родительского обучения.
--	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузьмолдовская средняя общеобразовательная школа № 1» МОУ КСОШ №1 2. Дата реорганизации ОУ: 01.09.2009г. 3. ИНН: 4703031828 4. Информацию об учредителе: Всеволожский муниципальный район Ленинградской области, в лице администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области. 5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: №772-16 от 22.12.2016. Срок: бессрочно 6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 188663 Ленинградская область, Всеволожский район, гп Кузьмолдовский, улица Строителей, 7 А Фактический адрес: 188663 Ленинградская область, Всеволожский район, гп Кузьмолдовский, улица Строителей, 7 А (здание №1) 188663 Ленинградская область, Всеволожский район, гп Кузьмолдовский, улица Спортивная, д.10 (здание №2) 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8(81370)91-140, 92160 e-mail: kuzm1@vsevobr.ru, http://kuzm1.ru
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 686 человек Основное общее образование – 693 человека Среднее общее образование – 68 человек Дети с ОВЗ – 58 человек Дети-инвалиды – 9 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МОУ КСОШ №1 расположена в двух зданиях: начальная школа и старшая школа. Управление МОУ КСОШ №1 осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом управления является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МОУ КСОШ №1. В МОУ КСОШ №1 действуют следующие коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет. Для осуществления учебно-методической работы в МОУ КСОШ №1 создан Методический совет. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОУ КСОШ №1 действует Школьный ученический совет и родительские комитеты классов. Учреждения является образовательная деятельность по реализации: основной общеобразовательной программы начального общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования основной общеобразовательной программы среднего общего образования. Учреждение осуществляет обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе общеобразовательных программ, адаптированных для обучающихся. В учреждении реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно - нравственное общеинтеллектуальное, социальное направление, общекультурное направление. Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально- гуманитарной). В учреждении применяются образовательные технологии: проблемное обучение, проектные методы обучения, исследовательские методы

	обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии,здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология уровневой дифференциации, традиционные технологии. Основные компоненты информационно-образовательной среды: цифровые образовательные ресурсы, мультимедиа проекторы, мониторы, ноутбуки, нетбуки, интерактивные доски, Touch-панели, системные блоки, видеорегистраторы, ноутбуки, МФУ ,3-D –принтер, робототехническое оборудование (роботы, конструкторы, конструкторы), электронные лаборатории. Скорость Интернета-100 МБ. Материально-технические условия: школа обладает современной инфраструктурой: 100% классов оборудованы автоматизированными компьютерными местами ,2 современных кабинета информатики, 2 спортивных зала, мультицентр , ЦОС, Центр детских инициатив, 2 столовых, школьное кафе, 2 медицинских кабинета, стадион,2 кабинета педагогов- психологов, 2 библиотечных информационных центра, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет социального педагога, профильные кабинеты ,кабинет 3-D моделирования, конференц-зал. Материально-техническое обеспечение МОУ КСОШ №1 позволяет реализовывать в полной мере реализовывать основную общеобразовательную программу.
Сведения о режиме деятельности	Одна смена, 5-тидневная учебная неделя в 1-7 классах,6-тидневная учебная неделя для 8-11 классов.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 120, количество педагогических работников - 102, количество учителей - 85; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 17, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -нет; Почетный работник общего образования РФ» - 1, имеют звание «Отличник народного просвещения» , 1 человек награжден медалью «За трудовое обучение», 2 человека имеют звание «Старший учитель», , доля работников с высшим образованием – 78%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 65%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -0; молодые специалисты – 6, выпускники школы – 26,педагогические династии-6
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры и направления взаимодействия с ними: МБОУ дополнительного образования ДДЮТ (физкультурно-спортивное, общеинтеллектуальное), Всеволожская спортивная школа олимпийского резерва» (физкультурно-спортивное) , МКУ « Кузьмоловский Дом культуры»(общекультурное, общеинтеллектуальное), МБУ дополнительного образования «Кузьмоловская школа искусств» (общекультурное, общеинтеллектуальное), МАО «Всеволожский центр физической культуры и спорта» (физкультурно-спортивное), Учреждения дополнительного образования в СПб(профориентация),Молодежный совет поселения(социальное);Совет ветеранов Кузьмоловского гп(социальное),ВКЦСОН (Кузьмоловское отделение) -социальное направление

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МОУ КСОШ №1 входит в тройку лидеров Всеволожского района по результатам ЕГЭ, ОГЭ, в десятку лучших школ Ленинградской области по результатам Всероссийской олимпиады школьников. Школа воспитала более 130 «золотых» и «серебряных» медалистов. Школа принимает участие в олимпиадах муниципального и регионального уровней с 1993-1994 учебного года. На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников входит в пятерку лучших школ. Признана лучшей школой среди городских школ по организации спортивно-физкультурной работы. Ежегодно школа принимает участие во Всероссийских конкурсах: «Русский музей: виртуальный филиал», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Британский бульдог», чемпионатах по 3-D моделированию 100% выпускников поступают в высшие учебные заведения Санкт-Петербурга. Открытие STEM-лагеря технической направленности.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	отсутствуют	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	отсутствуют	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	отсутствуют	

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	отсутствуют	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствуют	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствуют	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	отсутствуют	

	и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствуют	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствуют	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствуют	

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствуют	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	отсутствуют	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	отсутствуют	

	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствуют	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствуют	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствуют	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточная компетентность педагогических	• Модернизация методической

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных
--	--	-------------------------------	--	--	--	---	---

							основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационны й блок на официальном сайте общеобразовател ьной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствуют	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовател ьной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствуют	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места,	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	отсутствуют	

	индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствуют	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание банка методов, приемов, технологий,

							обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	отсутствуют	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее-ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	отсутствуют	

	(критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	отсутствуют	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	отсутствуют	

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к

							посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	отсутствует	

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	отсутствует	

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	муниципальном уровне			культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	отсутствует	

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов

							дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	отсутствует	
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	отсутствует	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или)

							творческих конкурсов, мероприятий.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических

							работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков

							технологической направленности.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и

		конференций на муниципальном уровне					(или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.

						общеобразовательной программе.	• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	отсутствует	
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя,

							педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	отсутствует	
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в

							функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	отсутствует	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	отсутствует	

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)					
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	отсутствует	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	отсутствует	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	отсутствует	
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	отсутствует	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	отсутствует	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	отсутствует	

	рабочей программы воспитания	форм взаимодействия					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	отсутствуют	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; -

							организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	отсутствует	
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	отсутствует	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	- Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». - Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». - Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования

							участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	отсутствует	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	отсутствует	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,	отсутствуют	

	основного общего и (или) среднего общего образования)	волонтерском движении			волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных

							профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в

							профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	отсутствует	

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	отсутствует	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	отсутствует	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

							материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	--	--	--

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	отсутствуют	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	отсутствуют	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	отсутствуют	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	отсутствуют	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	отсутствуют	
86	Охват учителей диагностикой	Не менее 80% учителей прошли	3	Ключевое условие	Методическое сопровождение	отсутствуют	

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	отсутствуют	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

	педагогического образования (за три последних года)					программ педагогического образования (за три последних года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	отсутствуют	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов	Формирование перспективного плана повышения

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»		управленческой команды.	квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	отсутствуют	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	отсутствует	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	отсутствует	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	отсутствует	

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»			
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не

						размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их

						взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	отсутствуют	

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	отсутствуют	
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	отсутствуют	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	отсутствуют	
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	отсутствует	

106	Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	отсутствуют	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	отсутствуют	
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	отсутствуют	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	отсутствуют	

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	отсутствуют	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	отсутствуют	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	отсутствуют	
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	отсутствуют	

114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	отсутствуют	
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	отсутствуют	
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	отсутствуют	
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	отсутствуют	

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	отсутствуют	
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	отсутствуют	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	отсутствуют	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. «Знание»
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2. «Здоровье»
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
Отсутствие квалифицированных специалистов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
3. «Творчество»
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.
Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.
Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
Отсутствие школьного медиацентра
4. «Воспитание»
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых»
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
5.Профориентация
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных
Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах профессионального мастерства
6.Учитель.Школьная команда
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата
7.Образовательная среда
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
Неприятие некоторыми родителями и педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
8.Школьный климат -нет рекомендаций

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Причины возникновения дефицитов:

1. Изменение состава контингента обучающихся. Увеличение контингента. Увеличение обучающихся с ОВЗ
2. Снижение мотивации обучающихся к познавательной деятельности.
3. Недостаточный уровень компетентности управленческой команды.
4. Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников.
5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников, работающих по АООП с детьми ОВЗ
6. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию
7. Недостаточное материально-техническое оснащение, в т.ч. по дополнительному образованию.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) Описание в пункте 3.2.	Планируемый результат, описание
1	Знание	44	46 Включение в УП предметов, изучаемых на углубленном уровне. Заключение договоров сетевого взаимодействия. Увеличение количества обучающихся на школьном этапе ВОШ. КПК для педагогических работников по реализации АООП ОВЗ
2	Здоровье	18	20 Разработка единой программы по здоровьесбережению. Увеличение количества обучающихся ШСК. Увеличение видов спорта в ШСК Увеличение количества обучающихся в ШСК КПК для учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования Модернизация плана спортивно-массовых мероприятий
3	Творчество	21	23 Увеличение количества обучающихся, охваченных ДОП Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях и т.д. Открытие школьного музея Открытие медиацентра
4	Воспитание	16	18 Открытие первичного отделения РДДМ Открытие военно-патриотического клуба КПК для педагогических и административных работников в области воспитания

5	Профориентация	8	13 Заключение договоров сетевого взаимодействия(региональные предприятия) Открытие предпрофессионального класса Реализация дополнительных профориентационных программ Подготовка к участию в чемпионатах профессионального мастерства
6	Учитель. Школьная команда	22	24 Организация КПК с целью ликвидации профессиональных дефицитов Подготовка к конкурсам педагогического мастерства регионального уровня
7	Образовательная среда	15	17 Организация методической поддержки участникам образовательных отношений по вопросу ЦОС
8	Школьный климат	19	19 Создание тематических зон

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Стабильный педагогический коллектив Высокие образовательные результаты 100% укомплектованность.	Профессиональные дефициты молодых специалистов Наличие специальных средств обучения для обучающихся с ОВЗ	Ликвидация профессиональных дефицитов молодых специалистов, переход в категорию профессионалов Приобретение специальных средств обучения для детей с ОВЗ	Выгорание педагогических работников Дефицит специалистов для работы с детьми ОВЗ
Здоровье	МТБ Квалифицированные кадры	Профессиональные дефициты, так как увеличивается количество обучающихся разных медицинских групп, обучающихся ОВЗ различных нозологий	Ликвидация профессиональных дефицитов педагогических работников	Увеличение количества обучающихся разных медицинских групп, обучающихся ОВЗ различных нозологий создаст дефицит специалистов

Творчество	МТБ Квалифицированные кадры	Дефицит педагогов дополнительного образования. Заключение сетевых договоров	Ликвидация профессиональных дефицитов	Дефицит педагогов дополнительного образования, так как на территории поселения имеется достаточное количество учреждений дополнительного образования
Воспитание	Квалифицированные Кадры 100% укомплектованность воспитательной службы Советник по воспитанию	Профессиональные дефициты педагогических работников в области воспитания	Ликвидация профессиональных дефицитов в области воспитания	Выгорание классных руководителей
Профориентация	Квалифицированные кадры, ведущие профильные группы (классы)	Отсутствие сетевых договоров	Создание предпрофессиональных классов. Необходимость поиска профессиональных кадров.	Отсутствие сетевых договоров (региональных) в связи с близостью СПб
Учитель. Школьная команда	Стабильный коллектив Система наставничества	Привлечение молодых специалистов Участие в конкурсном движении	Ликвидация профессиональных дефицитов	Увеличение числа молодых специалистов Результативность конкурсного движения
Образовательная среда	МТБ	Профессиональные дефициты педагогических работников в области ЦОС	Ликвидация профессиональных дефицитов в работе ЦОС	Негативное отношение к ЦОС
Школьный климат	100% укомплектованность социально-психологической службы Благоприятный психологический климат.	Профессиональные дефициты педагогических работников в области психологии	Ликвидация профессиональных дефицитов в работе работников в области психологии	Необходимость увеличения специалистов Социально-психологической службы

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития школы как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ КСОШ №1 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию школы:

– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей; безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Исходя из своего предназначения, школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе приоритетными являются вопросы создания комфортных условий для обучения, развития, воспитания и социализации детей, оптимизации деятельности педагогических работников.

Целью развития образовательного процесса в ближайшие 3 года администрация и педагогический коллектив видят в формировании образовательной среды школы, личностное и профессиональное развитие участников образовательных отношений процесса, гражданскую активность и самореализацию обучающихся, обеспечивающей сохранение здоровья, где важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество-2026»	Повышение качества и доступности образования всех уровней, соответствующих современным требованиям	Построение эффективной системы управления качеством образовательного процесса. Положительная динамика качества знаний обучающихся. Планирование работы ОУ на год на основании мониторингов, результатов самообследования. Формирование обобщенного системного представления о состоянии и деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными	2024 - 2026	См. Дорожную карту»	ГИС СОЛО	Заместитель директора по УВР	Вырастет удельный вес обучающихся по углубленным программам в их общей численности; Возрастет доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность в их общей численности; Увеличение удельного веса выпускников, получивших на ГИА по предметам баллы выше среднего по Всеволожскому району; Возрастет доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; Увеличение доли обучающихся, принявших участие в олимпиадах; число призеров и победителей олимпиад, конкурсов школьников регионального, федерального и международных уровней	Мониторинг изучения эффективности хода и результатов Программы осуществляется в ходе контроля результатов учебной деятельности, контроля состояния процессов, изучения документации, социологических исследований. Мониторингу подвергаются основные аспекты школьной жизни: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, научная и инновационная деятельность, условия учебно-воспитательного процесса, состояние управления школой. В ходе мониторинга используются различные формы и методы контроля. Анализ результатов мониторинга проводится

				образовательными и социальными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, выработка прогнозной информации в ее психолого-педагогической интерпретации. Определение уровня реализации индивидуального потенциала обучаемого и корректирование по мере необходимости процессов воспитания и обучения в его интересах. создание оптимальной для образовательного учреждения образовательной программы школы: программа позволит максимально полно реализовать запросы обучающихся. Разнообразие программного инструментария (ОП, АОН, ИОМ и др.) позволит в					за год, в конце каждого этапа реализации Программы. Мониторинг отвечает требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки. Внутренний мониторинг осуществляется администрацией школы: <u>заместители директора, курирующие учебно-воспитательную работу контролируют:</u> Состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, уровень развития УУД учащихся, выполнение образовательной программы, подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся, работа ШМО учителей-предметников, проведение экспериментальной работы, посещаемость обучающимися занятий <u>заместители директора, курирующие воспитательную работу контролирует:</u> внеурочную деятельность, спортивно-массовую работу, работу органов ученического самоуправления, обеспечение обучающихся питанием, а также осуществляет контроль за
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

				полной мере удовлетворить потребности всех участников процесса и в целом сохранить положительную динамику качественных результатов						социологическими исследованиями, деятельностью педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога- организатора, психологов, классных руководителей, обеспечение заместитель директора по безопасности обеспечивает безопасность учреждения. Внешний мониторинг осуществляется независимым экспертным советом, родителями, общественностью, в ходе сбора первичных данных, отчетов, в ходе ГИА в ходе аккредитации, лицензирования учреждения, плановой проверки.
2	Воспитание	«Я -есть»	Обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья	Создание условий для успешной социализации	2024 - 2026	См. «Дорожную карту»	Центр детских инициатив	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли школьников, участвующих в деятельности детских и молодежных общественных объединений	Мониторинг изучения эффективности хода и результатов Программы осуществляется в ходе контроля результатов учебной деятельности, контроля состояния процессов, изучения документации, социологических исследований. Мониторингу подвергаются основные аспекты школьной жизни: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, научная и инновационная

										деятельность, условия учебно-воспитательного процесса, состояние управления школой. В ходе мониторинга используются различные формы и методы контроля. Анализ результатов мониторинга проводится за год, в конце каждого этапа реализации Программы. Мониторинг отвечает требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки. Внутренний мониторинг осуществляется администрацией школы: <u>заместители директора, курирующие учебно-воспитательную работу контролируют:</u> Состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, уровень развития УУД учащихся, выполнение образовательной программы, подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся, работа ШМО учителей-предметников, проведение экспериментальной работы, посещаемость обучающимися занятий <u>заместители директора, курирующие воспитательную работу контролирует:</u>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										внеурочную деятельность, спортивно-массовую работу, работу органов ученического самоуправления, обеспечение обучающихся питанием, а также осуществляет контроль за социологическими исследованиями, деятельностью педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-организатора, психологов, классных руководителей, обеспечение заместитель директора по безопасности обеспечивает безопасность учреждения. Внешний мониторинг осуществляется независимым экспертным советом, родителями, общественностью, в ходе сбора первичных данных, отчетов, в ходе ГИА в ходе аккредитации, лицензирования учреждения, плановой проверки.
3	Здоровье	«Я -здоров»	Формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологическог	Создание условий, отвечающих требованиям СанПин. Психолого-педагогическая поддержка процессов развития ребенка в	2024 - 2026	См. «Дорожную карту»	ШСК	Руководитель ШМО учителей физической культуры	Увеличение доли обучающихся, участвующих в реализации комплекса ГТО, в их общей численности; доля обучающихся, участвующих в региональных, во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников; доля школьников,	Мониторинг изучения эффективности хода и результатов Программы осуществляется в ходе контроля результатов учебной деятельности, контроля состояния процессов, изучения документации, социологических

			о здоровья обучающихся.	образовательной среде. Создание базы методических кейсов, направленной на сохранение здоровья участников образовательного процесса.					занимающихся в спортивных секциях ШСК Увеличение видов спорта ШСК	исследований. Мониторингу подвергаются основные аспекты школьной жизни: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, научная и инновационная деятельность, условия учебно-воспитательного процесса, состояние управления школой. В ходе мониторинга используются различные формы и методы контроля. Анализ результатов мониторинга проводится за год, в конце каждого этапа реализации Программы. Мониторинг отвечает требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки. Внутренний мониторинг осуществляется администрацией школы: <u>заместители директора, курирующие учебно-воспитательную работу контролируют:</u> Состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, уровень развития УУД учащихся, выполнение образовательной программы, подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся, работа ШМО учителей-
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	---

										предметников, проведение экспериментальной работы, посещаемость обучающимися занятий <u>заместители директора, курирующие воспитательную работу контролирует:</u> внеурочную деятельность, спортивно-массовую работу, работу органов ученического самоуправления, обеспечение обучающихся питанием, а также осуществляет контроль за социологическими исследованиями, деятельностью педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-организатора, психологов, классных руководителей, обеспечение заместитель директора по безопасности обеспечивает безопасность учреждения. Внешний мониторинг осуществляется независимым экспертным советом, родителями, общественностью, в ходе сбора первичных данных отчетов, в ходе ГИА в ходе аккредитации, лицензирования учреждения, плановой проверки.
4	Творчество	«Я талантлив» -	Развитие и усовершенствован	Рост количества победителей,	2024 -	См. «Дорожную	Центр детских	Заместитель директора	Достижения охвата программами	Мониторинг изучения эффективности хода и

			ие системы сопровождения одаренных в различных сферах деятельности учащихся.	призеров, участников конкурсов и олимпиад, соревнований, разных уровней; Увеличение количества обучающихся, участвующих во внеурочной и внеклассной образовательной деятельности школы; внедрение оценки достижений обучающихся через портфолио; удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей; креативность личности ученика, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности; наличие у ученика адекватной положительной	2026	ю карту»	инициатив	по ВР	дополнительного образования более 85% школьников; Поступательный роста доли школьников, занятых во внеурочной работе Сохранение доли обучающихся, принявших участие в олимпиадах; конкурсах различного уровня; число призеров и победителей олимпиад, конкурсов школьников регионального, федерального и международных уровней;	результатов Программы осуществляется в ходе контроля результатов учебной деятельности, контроля состояния процессов, изучения документации, социологических исследований. Мониторингу подвергаются основные аспекты школьной жизни: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, научная и инновационная деятельность, условия учебно-воспитательного процесса, состояние управления школой. В ходе мониторинга используются различные формы и методы контроля. Анализ результатов мониторинга проводится за год, в конце каждого этапа реализации Программы. Мониторинг отвечает требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки. Внутренний мониторинг осуществляется администрацией школы: <u>заместители директора, курирующие учебно-воспитательную работу контролируют:</u> Состояние преподавания учебных предметов,
--	--	--	--	---	------	----------	-----------	-------	---	---

				самооценки, уверенности в своих силах и возможностях; развитие мотивационной сферы у ученика: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения; свободное владение учениками необходимыми умениями для самостоятельного исследования, проектной работы						качество знаний, уровень развития УУД учащихся, выполнение образовательной программы, подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся, работа ШМО учителей-предметников, проведение экспериментальной работы, посещаемость обучающимися занятий <u>заместители директора, курирующие воспитательную работу контролирует:</u> внеурочную деятельность, спортивно-массовую работу, работу органов ученического самоуправления, обеспечение обучающихся питанием, а также осуществляет контроль за социологическими исследованиями, деятельностью педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-организатора, психологов, классных руководителей, обеспечение заместитель директора по безопасности обеспечивает безопасность учреждения. Внешний мониторинг осуществляется независимым экспертным советом, родителями, общественностью, в ходе сбора первичных данных,
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

										отчетов, в ходе ГИА в ходе аккредитации, лицензирования учреждения, плановой проверки.
5	Профориентация	«Я -могу»	Создание условий для профессионального самоопределения учащихся	Увеличение количества обучающихся школы, охваченных профильным обучением на уровне среднего общего образования, разнообразие профилей обучения Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2024 - 2026	См. «Дорожную карту»	«Билет в будущее» «Проектория»	Педагог-психолог	Увеличение количества профильных классов за счет появления профилизации с 8 класса. Создание предпрофессиональных классов. Результаты трудоустройства выпускников	Мониторинг изучения эффективности хода и результатов Программы осуществляется в ходе контроля результатов учебной деятельности, контроля состояния процессов, изучения документации, социологических исследований. Мониторингу подвергаются основные аспекты школьной жизни: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, научная и инновационная деятельность, условия учебно-воспитательного процесса, состояние управления школой. В ходе мониторинга используются различные формы и методы контроля. Анализ результатов мониторинга проводится за год, в конце каждого этапа реализации Программы. Мониторинг отвечает требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки. Внутренний мониторинг

										осуществляется администрацией школы: <u>заместители директора, курирующие учебно-воспитательную работу контролируют:</u> Состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, уровень развития УУД учащихся, выполнение образовательной программы, подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся, работа ШМО учителей-предметников, проведение экспериментальной работы, посещаемость обучающимися занятий <u>заместители директора, курирующие воспитательную работу контролирует:</u> внеурочную деятельность, спортивно-массовую работу, работу органов ученического самоуправления, обеспечение обучающихся питанием, а также осуществляет контроль за социологическими исследованиями, деятельностью педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-организатора, психологов, классных руководителей, обеспечение заместитель директора по безопасности
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										обеспечивает безопасность учреждения. Внешний мониторинг осуществляется независимым экспертным советом, родителями, общественностью, в ходе сбора первичных данных, отчетов, в ходе ГИА в ходе аккредитации, лицензирования учреждения, плановой проверки.
6	Учитель. Школьная команда	«Я-профи»	Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога; трансляция накопленного педагогического опыта	Положительная мотивация: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности учителя. Расширение знаний по преподаваемому предмету. Переход из категории «молодой специалист» в категорию «молодой профессионал» Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, позитивного отношения к	2024 - 2026	См. «Дорожную карту»		Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации; Увеличение числа педагогов - участников/победителей и призёров конкурсов педагогического мастерства различного уровня; Увеличение числа педагогов - участников инновационных площадок различного уровня; Увеличение доли руководителей, прошедших целевую подготовку по вопросам современного образовательного менеджмента; Увеличение удельного веса педагогов, имеющих первую и высшую квалификацию	Мониторинг изучения эффективности хода и результатов Программы осуществляется в ходе контроля результатов учебной деятельности, контроля состояния процессов, изучения документации, социологических исследований. Мониторингу подвергаются основные аспекты школьной жизни: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, научная и инновационная деятельность, условия учебно-воспитательного процесса, состояние управления школой. В ходе мониторинга используются различные формы и методы контроля. Анализ результатов мониторинга проводится за год, в конце каждого

				профессиональной деятельности.						этапа реализации Программы. Мониторинг отвечает требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки. Внутренний мониторинг осуществляется администрацией школы: <u>заместители директора, курирующие учебно-воспитательную работу контролируют:</u> Состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, уровень развития УУД учащихся, выполнение образовательной программы, подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся, работа ШМО учителей-предметников, проведение экспериментальной работы, посещаемость обучающимися занятий <u>заместители директора, курирующие воспитательную работу контролирует:</u> внеурочную деятельность, спортивно-массовую работу, работу органов ученического самоуправления, обеспечение обучающихся питанием, а также осуществляет контроль за социологическими исследованиями,
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

										деятельностью педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-организатора, психологов, классных руководителей, обеспечение заместитель директора по безопасности обеспечивает безопасность учреждения. Внешний мониторинг осуществляется независимым экспертным советом, родителями, общественностью, в ходе сбора первичных данных, отчетов, в ходе ГИА в ходе аккредитации, лицензирования учреждения, плановой проверки.
7	Школьный климат	«Мы вместе»	Создание психологически комфортного климата в школе	Психолого-педагогическая поддержка процессов развития ребенка в образовательной среде.	2024 - 2026	См. «Дорожную карту»		Педагог-психолог	Мониторинг удовлетворенности жизнедеятельностью классного, школьного коллективов участников образовательных отношений	Мониторинг изучения эффективности хода и результатов Программы осуществляется в ходе контроля результатов учебной деятельности, контроля состояния процессов, изучения документации, социологических исследований. Мониторингу подвергаются основные аспекты школьной жизни: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, научная и инновационная деятельность, условия учебно-воспитательного

										процесса, состояние управления школой. В ходе мониторинга используются различные формы и методы контроля. Анализ результатов мониторинга проводится за год, в конце каждого этапа реализации Программы. Мониторинг отвечает требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки. Внутренний мониторинг осуществляется администрацией школы: <u>заместители директора, курирующие учебно-воспитательную работу контролируют:</u> Состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, уровень развития УУД учащихся, выполнение образовательной программы, подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся, работа ШМО учителей-предметников, проведение экспериментальной работы, посещаемость обучающимися занятий <u>заместители директора, курирующие воспитательную работу контролирует:</u> внеурочную деятельность, спортивно-массовую
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										работу, работу органов ученического самоуправления, обеспечение обучающихся питанием, а также осуществляет контроль за социологическими исследованиями, деятельностью педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-организатора, психологов, классных руководителей, обеспечение заместитель директора по безопасности обеспечивает безопасность учреждения. Внешний мониторинг осуществляется независимым экспертным советом, родителями, общественностью, в ходе сбора первичных данных отчетов, в ходе ГИА в ходе аккредитации, лицензирования учреждения, плановой проверки.
8	Образовательная среда	«Я в цифре»	Развитие безопасного информационного пространства школы, активное внедрение информационно-коммуникативных технологий.	Создание условий интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс	2024 - 2026	См. «Дорожную карту»	ЦОС	Руководитель ШМО учителей информатики и	100%использование систем ФГИС «МОЯ школа», «Сферум» Введение внутришкольного электронного документа оборота за счет использования различных БД и облачных технологий	Мониторинг изучения эффективности хода и результатов Программы осуществляется в ходе контроля результатов учебной деятельности, контроля состояния процессов, изучения документации, социологических исследований. Мониторингу

										подвергаются основные аспекты школьной жизни: учебный процесс, воспитательный процесс, методическая работа, научная и инновационная деятельность, условия учебно-воспитательного процесса, состояние управления школой. В ходе мониторинга используются различные формы и методы контроля. Анализ результатов мониторинга проводится за год, в конце каждого этапа реализации Программы. Мониторинг отвечает требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки. Внутренний мониторинг осуществляется администрацией школы: <u>заместители директора, курирующие учебно-воспитательную работу контролируют:</u> Состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, уровень развития УУД учащихся, выполнение образовательной программы, подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся, работа ШМО учителей-предметников, проведение экспериментальной
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										работы, посещаемость обучающихся занятий <u>заместители директора, курирующие воспитательную работу контролирует:</u> внеурочную деятельность, спортивно-массовую работу, работу органов ученического самоуправления, обеспечение обучающихся питанием, а также осуществляет контроль за социологическими исследованиями, деятельностью педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-организатора, психологов, классных руководителей, обеспечение заместитель директора по безопасности обеспечивает безопасность учреждения. Внешний мониторинг осуществляется независимым экспертным советом, родителями, общественностью, в ходе сбора первичных данных, отчетов, в ходе ГИА в ходе аккредитации, лицензирования учреждения, плановой проверки.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (планируемый уровень проекта- высокий)

1. Сохранение стабильного высокого качества результатов обучения.
2. Увеличение количества участников международных образовательных проектов и победителей предметных олимпиад и интеллектуально-творческих конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.
3. Снижение отрицательной динамики в состоянии здоровья обучающихся.
4. Ведение электронных услуг и электронного внутришкольного документооборота для полного информирования обучающихся и их родителей (законных представителей)
5. Обновление материально-технического оснащения.
6. Овладение новыми образовательными и информационными технологиями, современными методиками в образовательном процессе
7. Отработка системы информационно-аналитического и психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном пространстве школы.
8. Создание дополнительных условий по организации нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных идеалов и ценностей.
9. Создание системы работы учителя, позволяющей снизить риски профессионального выгорания и повышающей эффективность педагогической работы.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в соответствии с требованиями Федерального законодательства в области общего образования.	ЛНА в соответствии с требованиями Федерального законодательства в области общего образования имеются на 01.09.2023	Разработка ЛНА с учетом реализации программы развития	Разработка ЛНА администрацией ОУ
• Материально- техническое обеспечение	Достаточное для реализации ООП	Достаточное для реализации ООП	Открытие «Точки роста»	Федеральный региональный, муниципальный бюджеты
3. Кадровые ресурсы	Административный персонал Учебно-вспомогательный персонал Педагогические работники: учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, воспитатель ГПД	100% укомплектованность. Вакансий нет.	Педагоги дополнительного образования	Использование ресурсов сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Федеральный, региональный, муниципальный бюджеты	Федеральный, региональный, муниципальный бюджеты	Федеральный, региональный, Муниципальный бюджеты	Федеральный, региональный, муниципальный бюджеты

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Повышение качества и доступности образования всех уровней, соответствующих современным требованиям	Построение эффективной системы управления качеством образовательного процесса. Положительная динамика качества знаний обучающихся. Планирование работы ОУ на год на основании мониторингов, результатов самообследования. Формирование обобщенного системного представления о состоянии и деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными и социальными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, выработка прогнозной информации в ее психолого-педагогической интерпретации. Определение уровня реализации индивидуального потенциала обучаемого и корректирование по мере необходимости процессов воспитания и обучения в его интересах. создание оптимальной для образовательного учреждения образовательной программы школы: программа позволит максимально полно реализовать запросы обучающихся. Разнообразие программного инструментария (ОП, АОН, ИОМ о др.) позволит в полной мере удовлетворить потребности всех участников процесса и в целом сохранить положительную динамику качественных результатов	Вырастет удельный вес обучающихся по углубленным программам в их общей численности-40%; Возрастет доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность в их общей численности -80%; Увеличение удельного веса выпускников, получивших на ГИА по предметам баллы выше среднего по Всеволожскому район70%; Возрастет доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ-60%; Увеличение доли обучающихся, принявших участие в олимпиадах- 80% Увеличение числа призеров и победителей олимпиад, конкурсов школьников регионального, федерального и международных уровней -60%
2.Обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья	Создание условий для успешной социализации	Увеличение доли школьников, участвующих в деятельности детских и молодежных общественных объединений - 80%

3. Формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья обучающихся	Создание условий, отвечающих требованиям СанПин. Психолого-педагогическая поддержка процессов развития ребенка в образовательной среде. Создание базы методических кейсов, направленной на сохранение здоровья участников образовательного процесса.	Увеличение доли обучающихся, участвующих в реализации комплекса ГТО, в их общей численности -45% доля обучающихся, участвующих в региональных, во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников - 40%; доля школьников, занимающихся в спортивных секциях ШСК-100% Увеличение видов спорта ШСК до 9.
4. Развитие и усовершенствование системы сопровождения одаренных в различных сферах деятельности учащихся.	Рост количества победителей, призеров, участников конкурсов и олимпиад, соревнований, разных уровней; Увеличение количества обучающихся, участвующих во внеурочной и внеклассной образовательной деятельности школы; внедрение оценки достижений обучающихся через портфолио; креативность личности ученика, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности; наличие у ученика адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях; развитие мотивационной сферы у ученика: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения; свободное владение учениками необходимыми умениями для самостоятельного исследования, проектной работы	Достижения охвата программами дополнительного образования - 85% школьников; Поступательный рост доли школьников, занятых во внеурочной работе -100% Сохранение доли обучающихся, принявших участие в олимпиадах; конкурсах различного уровня; число призеров и победителей олимпиад, конкурсов школьников регионального, федерального и международных уровней - 60% Ведение электронного портфолио-100%
5. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся	Увеличение количества обучающихся школы, охваченных профильным обучением на уровне среднего общего образования, разнообразие профилей обучения Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Увеличение количества профильных классов за счет появления профилизации с 8 класса -40% Создание предпрофессиональных классов - 10% Реализация индивидуальных образовательных маршрутов -20% Результаты трудоустройства выпускников-100%

6. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога; трансляция накопленного педагогического опыта	Положительная мотивация: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности учителя. Расширение знаний по преподаваемому предмету. Переход из категории «молодой специалист» в категорию «молодой профессионал» Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, позитивного отношения к профессиональной деятельности.	Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации – до 100 % (за три года) Увеличение числа педагогов - участников/победителей и призёров конкурсов педагогического мастерства различного уровня -20% Увеличение числа педагогов - участников инновационных площадок различного уровня- 50% Увеличение доли руководителей, прошедших целевую подготовку по различным направлениям -100% Увеличение удельного веса педагогов, имеющих первую и высшую квалификации-60%
7.Создание психологически комфортного климата в школе	Психолого-педагогическая поддержка процессов развития ребенка в образовательной среде.	Болеет 80% участников образовательных отношений удовлетворены жизнедеятельностью классного, школьного коллективов
8.Развитие безопасного информационного пространства школы, активное внедрение информационно-коммуникативных технологий.	Создание условий интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс	100% участников образовательных отношений используют: системы ФГИС «МОЯ школа», «Сферум», внутришкольного электронного документа оборота

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответствен ный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактически я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Качество 2026»/ Повышение качества и доступности образования всех уровней, соответствующих современным требованиям					Заместители директора по УВР: Белоусов К.В, Евчук Н.В.	
Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	01.04.2024	01.09.2024	Количество обучающихся ГИС СОЛО	Справка о количестве обучающихся. Перспективный план закупки учебников.	Васева О.А.	Белоусов К.В, Евчук Н.В.
Проведение родительских собраний в 7-8-х классах с целью разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Март 2024	Март 2024	Количество обучающихся, выбравших изучение предметов на углубленном уровне	Учебный план	Белоусов К.В.	Белоусов К.В.
Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.	Февраль-май 2024	Февраль-май 2024	Наличие сетевых договоров	Создание классов с углубленным изучением предметов	Борцова Н.Н	Борцова Н.Н.

Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	Февраль-май 2024	Февраль-май 2024	Диагностические исследования	Результаты диагностических исследований	Сергеева Е.Н, Газарова В.А.	Белоусов К.В.
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Февраль-май 2024	Февраль-май 2024	Разработка программы работы с одаренными детьми	Программы работы с одаренными детьми	Белоусов К.В, Евчук Н.В	Белоусов К.В, Евчук Н.В
Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Февраль-май 2024	Февраль-май 2024	Разработка программы методической работы Перспективный план КПК	Программа методической работы. Перспективный план КПК	Белоусов К.В, Евчук Н.В	Белоусов К.В, Евчук Н.В
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Февраль-май 2024	Февраль-май 2024	Перспективный план КПК	Перспективный план КПК	Белоусов К.В, Евчук Н.В	Белоусов К.В, Евчук Н.В
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Февраль-май 2024	Февраль-май 2024	Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сорокина О.В.	Евчук Н.В.

Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Февраль-май 2024	Февраль-май 2024	Выступление на районных МО	Выступление на районных МО	Сорокина О.В. Малыгин М.Е	Белоусов К.В, Евчук Н.
« Я – здоров»/ Формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья обучающихся.					Руководитель школьного методического объединения учителей физической культуры Андреева Г.А.	
Реализация программы здоровьесбережения	2024-2026	2024-2026		Программа здоровьесбережения	Учителя физической культуры	Андреева Г.А
Привлечение квалифицированных специалистов	2024-2025	2024-2025	Привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс) Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов	План привлечения специалистов в ОУ Перспективный план КПК учителей физической культуры	Учителя физической культуры	Андреева Г.А

			посредством сетевой формы реализации программы.			
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2026	2024-2026	Увеличение доли обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Увеличение доли обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учителя физической культуры	Андреева Г.А
Работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	2024-2026	2024-2026	Увеличение доли обучающихся, участвующих в реализации комплекса ГТО, в их общей численности; доля обучающихся, участвующих в региональных, во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников; доля школьников, занимающихся в спортивных секциях ШСК	Увеличение доли обучающихся, участвующих в реализации комплекса ГТО, в их общей численности; доля обучающихся, участвующих в региональных, во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников; доля школьников, занимающихся в спортивных секциях ШСК Увеличение видов спорта ШСК	Учителя физической культуры	Андреева Г.А

			Увеличение видов спорта ШСК			
Организация КПК по преодолению профессиональных дефицитов у педагогических работников.	2024-2026	2024-2026	100% прохождение КПК	Перспективный план КПК учителей физической культуры	Андреева Г.А.	Андреева Г.А.
«Я-талантлив»/ Развитие и усовершенствование системы сопровождения одаренных в различных сферах деятельности учащихся.					Заместители директора по ВР: Брежнева Е.М, Шлеенкова А.А.	
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений для реализации дополнительного образования.	2024-2026	2024-2026	Обновление МТБ, создание новых школьных пространств	«Точка роста», «Центр олимпиадного движения»	Гриценчук Н.В	Борцова Н.Н.
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	2024-2026	2024-2026	100% обучение педагогических работников по вопросам воспитания	Перспективный план КПК	Перспективный план КПК	Брежнева Е.М, Шлеенкова А.А.
Увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.	2024-2026	2024-2026	Увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием до 85%	Реализация новых программ допобразования	Брежнева Е.М, Шлеенкова А.А	Брежнева Е.М, Шлеенкова А.А
Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным	2024-2025	2024-2025	Результаты олимпиад, конкурсов Увеличение доли школьников, участвующих в	План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих	Рахманова Ю.Н., Михалкина А.С.	Брежнева Е.М, Шлеенкова А.А

перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.			конкурсах и олимпиадах	конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий		
Организация работы по реализации НПО «Точка роста»	январь2024-август 2024	01.09.2024	Увеличение доли школьников, участвующих в проектной и исследовательской деятельности	Дорожная карта по реализации НПО «Точка роста»	Брежнева Е.М, Шлеенкова А.А	Брежнева Е.М, Шлеенкова А.А
Разработка и реализация дополнительной образовательной программы «Школьный музей»	2024-2025	2024-2025	Увеличение доли школьников, участвующих в деятельности детских и молодежных общественных объединений	Создание школьного музея	Дмитриева Н.Ю.	Брежнева Е.М, Шлеенкова А.А.
«Я- есть» / Обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья					Заместители директора по ВР: Брежнева Е.М, Шлеенкова А.А.	
Создание и реализация программ краеведения и школьного туризма	2024-2025	2024-2025	Увеличение доли школьников, участвующих в	Создание кружков краеведения и школьного туризма	Великанова Н.А., Андреева Г.А.	Брежнева Е.М, Шлеенкова А.А.

			исследовательской деятельности			
Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена»	2024-2026	2024-2025	Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсе	Результативность конкурса	Шлеенкова А.А	Шлеенкова А.А
Создание школьного военно-патриотического клуба.	2024-2025	2024-2025	Увеличение доли школьников, участвующих в деятельности детских и молодежных общественных объединений	Создание военно-патриотического клуба	Сербин В.В.	Шлеенкова А.А
«Я- могу» /Создание условий для профессионального самоопределения учащихся					Рахманова Ю.Н.	Газарова В.А.
Самоаудит ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Реализация НПО «Точка роста» на базе МОУ КСОШ №1	январь 2024-август 2024	01.09.2024	Увеличение доли школьников, участвующих в проектной и исследовательской деятельности Увеличение доли	Дорожная карта по реализации НПО «Точки роста»	Гриценчук Н.В, Рахманова Ю.Н.	Борцова Н.Н.

Заключение сетевых соглашений с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	2024-2026	2024-2026	обучающихся, выбравших профильное обучение инженерно-технологической направленности	Сетевые соглашения с образовательными организациями, предприятиями с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	Газарова В.А.	Борцова Н.Н.
Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	2024-2026	2024-2026	Увеличение доли школьников, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству	План подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Рахманова Ю.Н.	Газарова В.А.
«Я-профи» / Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога; трансляция накопленного педагогического опыта					Заместители директора по УВР: Белоусов К.В, Евчук Н.В.	
Организация курсов повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2024-2026	2024-2026	100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Перспективный план КПК	Белоусов К.В, Евчук Н.В.	Белоусов К.В, Евчук Н.В.

Организация курсов повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2024-2026	2024-2026	100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Перспективный план КПК	Белоусов К.В, Евчук Н.В.	Белоусов К.В, Евчук Н.В.
Организация курсов повышения квалификации членов управленческой команды.	2024-2026	2024-2026	100% повышение квалификации членов управленческой команды.	Перспективный план КПК	Борцова Н.Н.	Борцова Н.Н.
Организация работы по подготовке к участию в профессиональных конкурсах на различных уровнях	2024-2026	2024-2026	Результаты участия в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях	План подготовки педагогических работников к конкурсам профессионального мастерства различных уровне	Белоусов К.В, Евчук Н.В., Брежнева Е.М,	Борцова Н.Н.
«Я- в цифре» / Развитие безопасного информационного пространства школы, активное внедрение информационно-коммуникативных технологий.					Заместители директора по УВР: Белоусов К.В, Евчук Н.В.	
Внедрение в образовательную среду ФГИС «Моя школа»	2024-2025	2024-2025	100% использование участниками образовательных отношений ресурсов ФГИС «Моя школа»	План внедрения в ОУ ФГИС «Моя школа»	Крошняков А.А.	Белоусов К.В, Евчук Н.В.

Внедрение в образовательную среду платформы «Сферум»	2024-2025	2024-2025	100% использование участниками образовательных отношений платформы «Сферум»	План внедрения в ОУ платформы «Сферум»	Крошняков А.А.	Заместители директора по УВР: Белоусов К.В, Евчук Н.В.
«Мы вместе» / Создание психологически комфортного климата в школе					Заместители директора по ВР: Брежнева Е.М, Шлеенкова А.А.	
Проведение мониторинга удовлетворенности жизнедеятельностью классного, школьного коллективов участников образовательных отношений	Апрель-май 2024-2026	Апрель-май 2024-2026	80 и более% удовлетворенности жизнедеятельностью классного, школьного коллективов участников образовательных отношений	Мониторинг удовлетворенности жизнедеятельностью классного, школьного коллективов участников образовательных отношений	Малыгин М.Е, Сергеева Е.Н, Газарова В.А, Абрамова О.Г.	Брежнева Е.М, Шлеенкова А.А.